

FICHE PEDAGOGIQUE

- ◆ Durée : 2 H
- ◆ Matière : Physique chimie
- ◆ Professeur : REZZAKI Anas
- ◆ Module : La matière
- ◆ Niveau scolaire : 1^{er} année collège
- ◆ Etablissement ; Collège Assia Wadie

CHAPITRE 9 : LES MELANGES

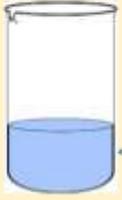
Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs général	Outils didactiques	References
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les trois états de la matière. ❖ Le modèle particulier. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posséder les bases de l'observation scientifique. ❖ Ala fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois adrar physique états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Connaitre des notions sur les mélanges. ❖ Distinguer entre les deux types de mélanges. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ordinateur ❖ Manuel scolaire ❖ Projecteur 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Note 120 ❖ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial ❖ Guide du professeur

SITUATION PROBLEME :

Quand il pleut, une partie de l'eau de pluie dans la nature devient sale. L'eau se mélange avec d'autre constituants.



C'est quoi un mélange ? Et comment en peux distinguer entre les différents types de mélange ?

LES ETAPES	ACTIVITE DE L'ENSEINGEMENT	ACTIVITE DE L'APPRENT
TEST DIAGNOSTIQUE	<p>Pose les questions suivantes (Voir cour power point exercice 1)</p> <p>*****</p>	<p>Reprend aux questions (Voir cour power point exercice 1)</p> <p>*****</p>
SITUATION PROBLEME	<p>Le professeur pose la situation problème en-haut</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème ○ Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants ○ Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours <p>*****</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lit et comprend la situation ○ Formule des hypothèses <p>*****</p>
<u>I – définition de mélange</u>	<p>Pose la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ C'est quoi un mélange ? <p>Essaye de pousser l'étudiant à définir le mélange et le différencier des corps purs et qu'un mélange peut être dans les trois états</p> <p>*****</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Définir le mélange <p>*****</p>
<u>II. Les types de mélanges</u>	<p>Pose la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelles sont les différents types de mélange ? <p>Réalise l'expérience suivante / :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>sable</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Eau salé</p> </div> </div> <p>Après lui demande de reprendre à ces questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dans quel récipient pouvons-nous distinguer les constituants des mélanges ? <p>Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Distinguer entre les différents types de mélange

III. Etude de quelque mélange

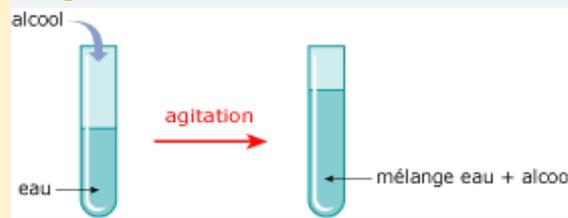
1. mélange de l'eau et l'alcool

2. mélange de l'eau et d'huile

3. mélange de liquide et de gaz

EVALUATION : EXERCICE 2-3 page 95

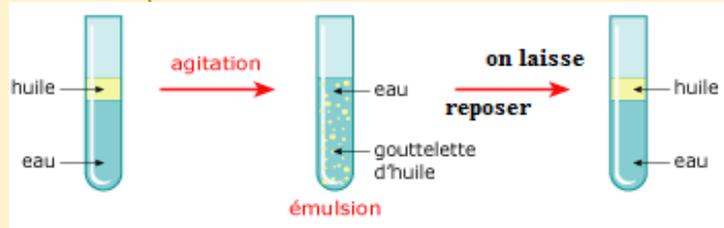
Réalise l'expérience suivante / :



Après lui demande de reprendre à ces questions :

- Quel type de mélange l'eau et l'alcool ?

Réalise l'expérience suivante / :



Après lui demande de reprendre à ces questions :

- Quel type de mélange l'eau et l'huile avant l'agitation et pendant et après l'agitation ?

Réalise l'expérience suivante / :



Après lui demande de reprendre à ces questions :

- Quel type de mélange l'eau et l'huile avant l'agitation et pendant et après l'agitation ?

Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

EVALUATION : EXERCICE 1 page 95

- ✓ L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes
- ✓ Distinguer entre les mélanges homogènes et les mélanges hétérogènes.
- ✓ Distinguer entre les liquides miscibles et les liquides non miscibles.