

# FICHE PEDAGOGIQUE

- ◆ Durée : 2 H
- ◆ Matière : Physique chimie
- ◆ Professeur : REZZAKI Anas
- ◆ Module : La matière
- ◆ Niveau scolaire : 1<sup>er</sup> année collège
- ◆ Etablissement ; Collège Assia Wadie

## CHAPITRE 9 : LES MELANGES



Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs général	Outils didactiques	References
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les trois états de la matière.</li> <li>❖ Le modèle particulier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Posséder les bases de l'observation scientifique.</li> <li>❖ Ala fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois adrar physique états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Connaitre des notions sur les mélanges.</li> <li>❖ Distinguer entre les deux types de mélanges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ordinateur</li> <li>❖ Manuel scolaire</li> <li>❖ Projecteur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Note 120</li> <li>❖ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial</li> <li>❖ Guide du professeur</li> </ul>

### SITUATION PROBLEME :

Quand il pleut, une partie de l'eau de pluie dans la nature devient sale. L'eau se mélange avec d'autre constituants.



C'est quoi un mélange ? Et comment en peux distinguer entre les différents types de mélange ?

LES ETAPES	ACTIVITE DE L'ENSEINGEMENT	ACTIVITE DE L'APPRENT
<p><b>TEST DIAGNOSTIQUE</b></p>	<p>Pose les questions suivantes (Voir cour power point exercice 1)</p> <p>*****</p>	<p>Reprend aux questions (Voir cour power point exercice 1)</p> <p>*****</p>
<p><b>SITUATION PROBLEME</b></p>	<p>Le professeur pose la situation problème en-haut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème</li> <li>○ Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants</li> <li>○ Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours</li> </ul> <p>*****</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lit et comprend la situation</li> <li>○ Formule des hypothèses</li> </ul> <p>*****</p>
<p><b><u>I – définition de mélange</u></b></p>	<p>Pose la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ C'est quoi un mélange ?</li> </ul> <p>Essaye de pousser l'étudiant à définir le mélange et le différencier des corps purs et qu'un mélange peut être dans les trois états</p> <p>*****</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes</li> <li>✓ Définir le mélange</li> </ul> <p>*****</p>
<p><b><u>II. Les types de mélanges</u></b></p>	<p>Pose la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quelles sont les différents types de mélange ?</li> </ul> <p>Réalise l'expérience suivante / :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>sable</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Eau salé</p> </div> </div> <p>Après lui demande de reprendre à ces questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dans quel récipient pouvons-nous distinguer les constituants des mélanges ?</li> </ul> <p>Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes</li> <li>✓ Distinguer entre les différents types de mélange</li> </ul>

\*\*\*\*\*

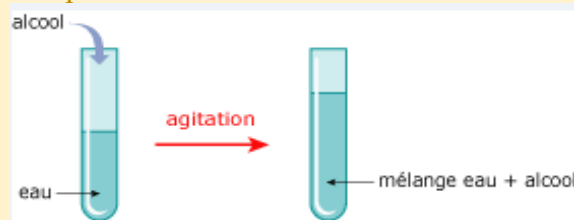
### III. Etude de quelque mélange

1.melange de l'eau et l'alcool

EVALUATION : EXERCICE 2-3 page 95

\*\*\*\*\*

Réalise l'expérience suivante / :



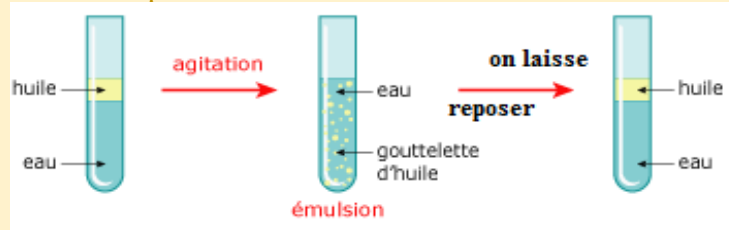
Après lui demande de reprendre à ces questions :

➤ Quel type de mélange l'eau et l'alcool ?

2.melange de l'eau et d'huile

\*\*\*\*\*

Réalise l'expérience suivante / :



Après lui demande de reprendre à ces questions :

➤ Quel type de mélange l'eau et l'huile avant l'agitation et pendant et après l'agitation ?

\*\*\*\*\*

3.melange de liquide et de gaz

Réalise l'expérience suivante / :



Après lui demande de reprendre à ces questions :

➤ Quel type de mélange l'eau et l'huile avant l'agitation et pendant et après l'agitation ?

Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

\*\*\*\*\*

EVALUATION : EXERCICE 1 page 95

\*\*\*\*\*

- ✓ L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes
- ✓ Distinguer entre les mélanges homogènes et les mélanges hétérogène.
- ✓ Distinguer entre les liquides miscibles et les liquides non miscibles.